

**Религиозная организация - духовная образовательная
Организация высшего образования «Саранская духовная семинария
Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»**

Подписано простой электронной подписью
ФИО: Алексей Владимирович Зверев (Протоиерей)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 09.01.2023 17:01:33
Ключ: bbabbbdc-a4e3-46f3-8841-2b831c57141e

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор, проректор по
учебной работе Ерыжанкова М.Ю.
«» _____ 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Нравственное богословие»
основной образовательной программы подготовки служителей
Русской Православной Церкви
по специальности:
«Регент церковного хора, преподаватель»**

Трудоемкость дисциплины - 64 часа

Форма обучения – очная

г. Саранск, 2019

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Нравственное богословие» разработана в соответствии с требованиями Церковного образовательного стандарта основной образовательной программы подготовки служителей Русской Православной Церкви, специальность «Регент церковного хора, преподаватель», утвержденного решением Священного Синода от 29.07.2017 г. (журнал № 61).

Основной целью дисциплины «Нравственное богословие» является изучение студентами основных понятий христианской нравственности, рассмотрение наиболее актуальных нравственных проблем, осознание современных нравственных проблем с позиции православного вероучения.

Задачи изучения курса:

Задачи курса:

- определить основные нравственные проблемы, характерные для современного общества;
- познакомить студентов с основными нравственными категориями;
- привить навык богословского анализа конкретных нравственных проблем;
- сформировать понимание нравственных проблем с позиций Православия.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Результатом освоения учебной дисциплины является формирование следующих *компетенций*:

- ОК-1. Понимать религиозный смысл и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК-7. Использовать умения и знания учебных дисциплин в профессиональной деятельности;
- ПК-7. Использовать знания в области основ православия, психологии и педагогики, и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные категории этики и нравственного богословия;
- нравственное учение Ветхого и Нового Завета;
- святоотеческое учение о страстях и добродетелях;
- обязанности православного христианина и основы православной аскетики;
- основные понятия и принципы православного нравственного учения;
- взаимосвязь догматического и нравственного учения Церкви.

уметь:

- использовать полученные знания как исходную точку для анализа и оценки конкретных явлений церковной жизни;
- применять технологии коммуникации в межличностном общении, профессиональной деятельности;

- грамотно излагать нравственное учение Церкви;
- применять нравственное учение Ветхого и Нового Завета, отцов Церкви в конкретных конфликтных этических ситуациях;
- аргументированно излагать нравственное учение Церкви в дискуссиях с представителями иных религиозных и нерелигиозных мировоззрений.

владеть:

- православной аскетической терминологией,
- категориальным аппаратом нравственного богословия;
- навыками работы с вероучительными и богословскими текстами, связанными с этической проблематикой.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нравственное богословие» относится к Богословскому модулю цикла «Дисциплины».

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся.

Программа курса разработана для будущих регентов как необходимая часть их профессиональной деятельности. Изучение курса строится на знаниях, полученных в рамках изучения курсов «Введение в Священное Писание Ветхого Завета», «Введение в Священное Писание Нового Завета», «Введение в догматическое богословие» и находится в теснейшей взаимосвязи с основными предметами богословского модуля.

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.

Изучение дисциплины позволит применить полученные навыки и умения в своей дальнейшей профессиональной деятельности.

4. Объём дисциплины, форма промежуточной аттестации

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **64** академических часа. Дисциплина изучается на протяжении 7 и 8 семестров. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме внутрисеместровой аттестации (устный опрос, семинарские занятия, контрольные уроки), и промежуточный контроль в форме экзамена в 8 семестре.

Общая трудоёмкость дисциплины в ак. часах	Распределение учебной нагрузки по семестрам, в академических часах							
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
64	-	-	-	-	-	-	32	32

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№	Разделы, темы дисциплины	Семестр	Объем часов			Компетенции (код)	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекц.	Семина.	Всего часов		
1	Раздел 1. Понятие о науке «Нравственное богословие»					ОК-1 ОК-3 ОК-7 ПК-7	Устный опрос
1.1	История науки, ее периодизация. Место науки в ряду других богословских дисциплин.	7	2	-	2		
Итого:		7	2		2		
2	Раздел 2. Понятие о нравственности. Нравственность естественная и богооткровенная.					ОК-1 ОК-3 ОК-7 ПК-7	Устный опрос
2.1	Основание православного нравственного учения: антропологические, христологические и сотериологические.	7	2		2		
2.2	Чувство совести. Религия и нравственность	7	2		2		
2.3	Нравственность. Естественный нравственный закон. Контрольный урок			2	2		
Итого:		7	4	2	6		
3	Раздел 3. Богооткровенный нравственный закон.					ОК-1 ОК-3 ОК-7 ПК-7	Устный опрос, контрольные уроки
3.1	Необходимость Богооткровенного закона для нравственной жизни. Ветхозаветный нравственный закон святого пророка Моисея	7	4		4		
3.2	Евангельский нравственный закон	7	2		2		
3.3	Богооткровенный нравственный закон. Контрольный урок.			2	2		
Итого:		7	6	2	8		
4	Раздел 4. Грехопадение и воздействие его на дух, душу и тело человека						
4.1	Человеческая природа	7	2		2		

	до грехопадения							
4.2	Грехопадение прародителей: причины и последствия	7	4			4		
4.3	Последствия грехопадения для нравственной природы человека. Контрольный урок.			2		2		
	Итого:	7	6	2		8		
55	Раздел 5. Понятие о грехе. Причины греха. Греховные помыслы.							
5.1	Определение греха. Сущность греха.	7	4			4		
5.2	Греховные состояния человека. Причины греха.	7	2			2		
5.3	Контрольный урок. Тестирование.				2	2		
	Итого за семестр:		24		8	32	ОК-1 ОК-3 ОК-7 ПК-7	
66	Раздел 6. Греховные страсти. Развитие греха и переход его в страсть							
16.1	Понятие страсти.	8	2			2	ОК-1 ОК-3 ОК-7 ПК-7	
6.2	Страсть как причина греха	8	2			2		
6.3	Греховные страсти Контрольный урок				2	2		
	Итого:		4		2	6		
77	Раздел 7. Понятие о христианской добродетели.							
7.1	Понятие добродетели.	8	2			2	ОК-1 ОК-3 ОК-7 ПК-7	
7.2	Виды добродетели	8	2	2		4		
	Итого:		4		2	6		
8.	Раздел 8. Любовь как основная христианская добродетель.							
8.1	Любовь как высшая добродетель.	8	2			2	ОК-1 ОК-3 ОК-7 ПК-7	
8.2	Любовь к врагам как высшее проявление христианской добродетели.	8	2	2		4		
8.3	Христианская добродетель и христианская любовь.				2	2		

	Контрольный урок						
	Итого:		4	4	8		
9.	Раздел 9. Свобода и нравственность. Духовный подвиг.					ОК-1 ОК-3 ОК-7 ПК-7	Устный опрос, контрольные уроки
9.1	Нравственная свобода человека	8	2		2		
9.2	Духовный подвиг. О духовности.	8	2		2		
9.3	Свобода и духовный подвиг. Контрольный урок		2		2		
	Итого:		6	2	6		
10	Раздел 10. Нравственные обязанности христианина.					ОК-1 ОК-3 ОК-7 ПК-7	Устный опрос, контрольные уроки
10.1	Заповеди и нравственная жизнь.	8	2		2		
10.2	Нравственность в семье	8	2		2		
10.3	Христианин как член общества и государства	8	2		2		
	Итого:		6		6		
	Итого за семестр:	8	22	10	32		
	Форма промежуточного контроля - Экзамен						

5.2.Развёрнутый тематический план занятий

Раздел 1. Понятие о науке «Нравственное богословие»

Тема 1.1. История науки, ее периодизация. Место науки в ряду других богословских дисциплин.

Форма проведения занятия: лекционная

Предмет и источники дисциплины. Отличие Нравственного богословия от философской этики. Основные вопросы христианской нравственности.

Раздел 2. Понятие о нравственности. Нравственность естественная и богооткровенная.

Тема 2.1. Основание православного нравственного учения: антропологические, христологические и сотериологические.

Форма проведения занятия: лекционная

Понятие о двух видах нравственности. Реальность естественного нравственного закона и признание его всеобщего характера в православном богословии.

Тема 2.2. Чувство совести.

Форма проведения занятия: лекционная

Понятие совести. Религия и нравственность. Адиафора. Вера и добрые дела. Православное понимание цели нравственной жизни.

Тема 2.3. Контрольный урок

Форма проведения занятия: семинар

Семинар проводится по разделу 2.

Раздел 3. Богооткровенный нравственный закон.

Тема 3.1. Необходимость Богооткровенного закона для нравственной жизни.

Форма проведения занятия: лекционная

Ветхозаветный нравственный закон святого пророка Моисея. Содержание ветхозаветного нравственного закона, его характеристика. Отличие его от языческих нравственных кодексов. Значение богооткровенного ветхозаветного нравственного закона.

Тема 3.2. Евангельский нравственный закон.

Форма проведения занятия: лекционная

Заповеди блаженства, их нравственный смысл. Заповеди блаженств как единая система восхождения в добродетелях.

Тема 3.3. Контрольный урок

Форма проведения занятия: семинар

Контрольный урок проводится по разделу 3. Богооткровенный нравственный закон.

Раздел 4. Грехопадение и воздействие его на дух, душу и тело человека.

Тема 4.1. Человеческая природа до грехопадения.

Форма проведения занятия: лекционная

Совершенство человеческой природы в райском ее состоянии. Цель творения человека и его предназначение.

Тема 4.2. Грехопадение прародителей: причины и последствия.

Форма проведения занятия: лекционная

Грехопадение прародителей: причины и обстоятельства. Последствия грехопадения: тленность и смертность. Состав человеческой природы после грехопадения и его влияние на нравственное поведение человека.

Тема 4.3. Контрольный урок.

Форма проведения занятия: семинар

Контрольный урок проводится по разделу 4.

Раздел 5. Понятие о грехе. Причины греха. Греховные помыслы.

Тема 5.1. Определение греха. Сущность греха.

Форма проведения занятия: лекционная

Грех как нравственное зло. Определение греха. Сущность греха. Грех и свобода человека. Влияние греха на человека.

Тема 5.2. Греховные состояния человека. Причины греха.

Форма проведения занятия: лекционная

Греховные состояния человека. Причины греха: неправильное устройство ума, недолжное расположение чувств и ложное направление воли. Нечистые, злые помыслы.

Тема 5.3. Контрольный урок.

Проведение тестирования по всем разделам семестра.

Раздел 6. Греховные страсти. Развитие греха и переход его в страсть.

Тема 6.1. Понятие страсти.

Форма проведения занятия: лекционная

Определение страсти. Страсть как неестественное состояние человеческой природы. Необходимость борьбы со страстями. Святые отцы о греховных страстях.

Тема 6.2. Страсть как причина греха.

Форма проведения занятия: лекционная

Развитие страстного помысла и грех. Этапы развития греховной страсти. Последствия греха. Основные греховные страсти.

Тема 6.3. Контрольный урок.

Форма проведения занятия: семинар

Контрольный урок проводится по разделу 6.

Раздел 7. Понятие о христианской добродетели.

Тема 7.1. Понятие добродетели.

Форма проведения занятия: лекционная

Определение добродетели. Источник добродетели. Недостаточность естественной добродетели. Святые отцы о добродетели. Смысл и значение добродетели для христианина.

Тема 7.2. Виды добродетели

Форма проведения занятия: лекционная

Стяжание добродетели как результат победы над греховными страстями. Основные добродетели, противоположные греховным страстям.

Раздел 8. Любовь как основная христианская добродетель.

Тема 8.1. Любовь как высшая добродетель.

Форма проведения занятия: лекционная

Любовь к Богу и ближнему. Любовь как служение людям. Заблуждения относительно этой добродетели. О любви к врагам.

Тема 8.2. Любовь к врагам как высшее проявление христианской добродетели.

Форма проведения занятия: лекционная

Ложь непротивленчества. Любовь к врагам как высшее проявление христианской добродетели. Средства к приобретению и сохранению любви.

Тема 8.3. Контрольный урок.

Форма проведения занятия: семинар

Контрольный урок проводится по разделу 8: Христианская добродетель и христианская любовь.

Раздел 9. Свобода и нравственность. Духовный подвиг.

Тема 9.1. Нравственная свобода человека.

Форма проведения занятия: лекционная

Свобода и нравственное самоопределение личности. Вопрос о свободной воле человека. Личная и естественная воля человека: их проявление и взаимодействие.

Тема 9.2. Духовный подвиг. О духовности.

Форма проведения занятия: лекционная

Понятие духовного подвига. Борьба с грехом. Аскетика, ее необходимость для православного христианина. Покаяние. На пути к

обожению: очищение, просвещение и совершенство. Этапы раскрытия благодати в человеке.

Что такое духовность. О прелести духовной. Значение богослужения и Таинств в деле спасения христианина.

Тема 9.3. Контрольный урок.

Форма проведения занятия: семинар

Контрольный урок проводится по разделу 9.

Раздел 10. Нравственные обязанности христианина.

Тема 10.1. Заповеди и нравственная жизнь.

Форма проведения занятия: лекционная

Обязанности христианина по отношению к Богу: церковные заповеди.

Молитвенная жизнь.

Тема 10.2. Нравственность в семье.

Форма проведения занятия: лекционная

Нравственность в семье: семейные обязанности христианина.

Тема 10.3. Христианин как член общества и государства

Форма проведения занятия: лекционная

Христианин как член общества и государства. Патриотизм. Отношение к политике. Проблемы современного общества.

6. Фонд оценочных средств

6.1. Материалы для проведения промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости осуществляется в рамках проведения семинарских занятий, поурочного устного опроса обучающихся, написания рефератов, проведение контрольных уроков.

6.1.1. Перечень вопросов и заданий к контрольным урокам

Вопросы к контрольному уроку 2.3.

Форма проведения занятия: семинар

Семинар проводится по разделу 2. Естественный нравственный закон.

– История термина «этика». Определение терминов мораль и этика. Связь нравственности и религии.

– Естественный нравственный закон в учении святого апостола Павла и отцов Церкви.

– Совесть как проявление естественной нравственности. Ее значение в нравственной жизни по святым отцам.

– Нравственная жизнь и догматы веры.

Вопросы к контрольному уроку 3.3.

Форма проведения занятия: семинар.

Контрольный урок проводится по разделу 3. Богооткровенный нравственный закон.

– Закон Моисеев и языческие представления о нравственности (кодекс Хаммурапи, Книга мертвых, греко-римское язычество).

– Нагорная проповедь Господа Иисуса Христа, как основа Евангельской нравственности.

– Благо и блаженство в православном понимании.

Вопросы к контрольному уроку 4.3.

Форма проведения занятия: семинар.

Последствия грехопадения для нравственной природы человека

- Состояние человеческой природы до грехопадения
- Повреждение человеческого естества вследствие грехопадения
- Естественные не греховные страсти
- Влияние грехопадения на поведение человека

Вопросы к контрольному уроку 5.3.

Тема 5.3. Контрольный урок

Проведение тестирования по всему пройденному материалу.

Примерные вопросы теста.

1. Из состава какой науки выделилось нравственное богословие как самостоятельная дисциплина:

1. катехизис
2. догматическое богословие
3. патрология

2. Назовите основные категории православной этики:

1. заповеди и Евангельские советы
2. добро и зло
3. правила и предписания

3. Что является главной целью нравственной жизни с точки зрения

Нравственного богословия:

1. стать праведником
2. исполнение нравственных заповедей
3. стяжание святости, т.е. обожение

4. В чем находит выражение естественный нравственный закон:

1. в красоте окружающего мира
2. в уголовном законодательстве
3. в совести

5 Совесть - это:

1. инстинкт
2. самооценка
3. способность человеческой души
4. самоконтроль

6. Признает ли православное богословие теорию адиафоры о наличии нравственно нейтральных дел, поступков?

1. признает
2. признает частично
3. не признает

7. В чем выражается Богооткровенный ветхозаветный нравственный закон:

1. в требованиях соблюдения ритуальной чистоты
2. в необходимости участия в храмовом богослужении
3. в 10 заповедях Синайского законодательства

8. В чем заключается разница между Ветхозаветным и Новозаветным нравственным законом.

1. в том, что Закон Моисеев устанавливал что есть грех, а в Новозаветный давал силы совершить добродетели.
2. в том, что Новый Завет уточнял содержание Ветхозаветного Закона
3. в том, что Новый Завет отменял ритуальные предписания Ветхого

Завета

9. О чем говорит евангельская заповедь «Блаженны миротворцы»

1. о необходимости избегать конфликтов
2. о стяжании мира Божьего в душе
3. о непротивлении злу силою

10. В чем выражались последствия грехопадения для человеческого рода:

1. в невозможности попасть в райский сад
2. в чувстве вины перед Богом
3. в наличии смертности и тления в человеческом естестве

Вопросы к контрольному уроку 6.3.

Форма проведения занятия: семинар

Контрольный урок проводится по разделу 6. Греховные страсти.

- Греховная страсть. Страсть как неестественное состояние человека
- Основные греховные страсти. Классификация страстей
- Этапы развития греховной страсти у человека
- Борьба со страстями
- Святые отцы о греховных страстях

Вопросы к контрольному уроку 8.3.

Форма проведения занятия: семинар.

Христианская добродетель и христианская любовь.

- Понятие о добродетели в Священном Писании
- Добродетель у античных авторов
- Добродетели противоположные греховным страстям
- Богословские или основные добродетели христианина
- Святые отцы о христианских добродетелях
- Любовь в Священном Писании Нового Завета
- О христианской любви к врагам
- Искажения христианского учения в пацифизме и толстовстве
- О христианской любви к ближним. Неправильные представления об

этой добродетели

Вопросы к контрольному уроку 9.3

Форма проведения занятия: семинар.

Свобода и духовный подвиг

- Понимание свободы в православном богословии
- Свободная воля. Взаимодействие естественной и личной воли в человеке
- Сущность православной аскетики. Библейские основания аскетики.

- Духовный подвиг. Этапы духовной жизни
- Действие благодати. Прелесть духовная

6.1.2. Критерий оценивания ответа на семинарских занятиях

Оценка «удовлетворительно»: студент участвует в обсуждении около половины основных вопросов, ответы при обсуждении односложные, неаргументированные, демонстрирующие плохое знание материалов занятия и терминологии, отсутствие достаточной самостоятельной подготовки.

Оценка «хорошо»: студент участвует в обсуждении большей части основных вопросов, ответы в основном являются пересказом или цитированием учебной литературы и пособий.

Оценка «отлично»: студент участвует в обсуждении всех основных вопросов, ответы аргументированные, показывающие не только знание материалов курса, но и грамотное использование их в обсуждениях, способность самостоятельно анализировать сказанное и делать вывод.

6.1.3. Критерий оценивания тестовых заданий.

Оценка «Отлично» - при 90% правильных ответах,

Оценка «Хорошо» - при 70% правильных ответах,

Оценка «Удовлетворительно» - при 50% правильных ответах,

Оценка «Неудовлетворительно» - при правильных ответов менее 50%.

6.3. Промежуточная аттестация

Изучение дисциплины завершается экзаменом 8-м семестре. Экзамен по дисциплине «Нравственное богословие» проводится в устно в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов.

6.3.1. Перечень вопросов к экзамену (8-й семестр).

1. Понятие о науке «Нравственное богословие». История науки.
2. Понятие о нравственности. Нравственность естественная и богооткровенная.
3. Богооткровенный нравственный закон
4. Грехопадение и воздействие его на дух, душу и тело человека.
5. Понятие о грехе. Причины греха. Греховные помыслы.
6. Греховные страсти. Развитие греха и переход его в страсть.
7. Понятие о христианской добродетели.
8. Любовь как основная христианская добродетель.
9. Свобода и нравственность. Духовный подвиг.
10. Нравственные обязанности христианина.

6.3.3. Примерные образцы билетов к экзамену.

Билет 1.

1. Понятие о науке «Нравственное богословие». История науки.
2. Любовь как основная христианская добродетель.

6.3.4. Критерии устного ответа на экзамене

Оценка «Отлично» предполагает:

1. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).

2. Исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение.

3. Правильность формулировки понятий и закономерностей по данной проблеме.

4. Использование примеров из монографической литературы и практики.

5. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.

6. Умение сделать вывод по излагаемому материалу.

Оценка «Хорошо»

1. Достаточно полное знание программного материала.

2. Грамотное изложение материала по существу.

3. Отсутствие существенных неточностей в формулировке понятий.

4. Правильное применение теоретических положений при

подтверждении примерами.

5. Умение сделать вывод.

При этом:

1. Недостаточно последовательное и логическое изложение материала.

2. Отсутствие знаний авторов-исследователей по проблеме и примеров монографической литературы.

3. Некоторые неточности в формулировке понятий.

Оценка «Удовлетворительно»

1. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений.

2. Формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью.

3. Затруднения в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.

Оценка «Неудовлетворительно»

1. Незнание значительной части программного материала.

2. Существенные ошибки в процессе изложения.

3. Неумение выделить существенное и сделать вывод.

4. Незнание или ошибочные определения.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Платон (Игумнов). Православное нравственное богословие : курс лекций / Архимандрит Платон. – [Сергиев Посад] : Свято-Троиц. Сергиева Лавра ; [М.] : Круглый стол по религ. образованию в Рус. Православ. церкви. – 114 с.; 22 см.

Дополнительная литература:

1. Основы православного нравственного учения : учебное пособие / под общ. ред. Митр. Волоколамского Илариона. – Москва : Изд. Дом «Познание», 2020. – 168 с.

2. Шиманский Г. Н. Нравственное богословие / Г. Н. Шиманский. – Киев : О-во любителей православной литературы, 2005. – 669 с.

3. Стеллецкий, Н. С. Опыт нравственного православного богословия в апологетическом освещении. Т. 1 : (из чтений по

Богословию в Императорском Харьковском Университете) : В 3 т. / Профессор, протоиерей Николай Стеллецкий. – Москва : ФИВ, 2009–. – 24 см. – (Серия «Православная мысль»).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины.

Для поиска необходимых материалов рекомендуется пользоваться ресурсами Интернета.

1. На сайте http://azbyka.ru/dictionary/13/nravstvennoe_bogoslovie.shtml представлены статьи и исследования по вопросам православной нравственности.

2. В разделе сайта <http://nravbogoslavie.orthodoxy.ru/> имеются статьи и учебники по православному Нравственному богословию.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса.

Реализация учебной дисциплины проходит в кабинете № 3 «Кабинет богословия и библеистики».

Оборудование учебного кабинета:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (1 шт.);
- телевизор (1 шт.);
- кафедра (1 шт.);
- меловая ученическая доска (1 шт.);
- тумбы со стеклянным верхом для экспонатов (17 шт.);
- столы (9 шт.);
- стулья (14 шт.).

Программное обеспечение общего и профессионального назначения:

- LINUXMint (выпуск 17 Qiana);
- LibreOffice

10. Методические рекомендации для студентов.

10.1. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Для эффективного усвоения учебного материала большое значение имеет активная познавательная деятельность самих студентов, поэтому важная роль в процессе обучения отводится семинарским занятиям. Семинар предназначен для углубленного изучения материала, он является (наряду с лекцией) основным видом аудиторной работы студентов. Так как помимо лекций и учебников курс требует изучения первоисточников и научной литературы по всем темам, студенты вполне могут потеряться в большом и довольно сложном для восприятия потоке информации. Чтобы этого не произошло, можно предложить следующую методику подготовки к семинарским занятиям. Работа над темой должна основываться на тщательном изучении соответствующей лекции (раздела учебника). Основные положения первоисточников и научной литературы необходимо оформить в виде

конспекта. При подготовке к семинару важно найти ответы на все предложенные вопросы плана, иначе общая целостность разбираемой темы будет нарушена. Для лучшего уяснения терминов имеет смысл создать собственный терминологический словарь и пополнять его к каждому занятию. Свои знания по теме семинара студент может продемонстрировать, участвуя во всех формах работы: ответы у доски, исправления, дополнения, участие в обсуждении сложных дискуссионных проблем.

10.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы (выражаемую в часах), выполняемую студентом вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, общими и профессиональными компетенциями, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время. Самостоятельная работа может выполняться студентом в классах для индивидуальных занятий, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Самостоятельная работа студентов подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, аудио и видеоматериалы, энциклопедии.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление теоретических знаний по дисциплине;
- развитие познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Задачи самостоятельной работы:

- научиться самостоятельно делать анализ музыкальной формы;
- определять в построениях кадансы, цезуры, части, модуляции;
- уметь правильно определять и давать названия музыкальным построениям;
- уметь использовать справочную и специальную литературу;
- практически освоить элементы музыкального языка;
- выработать умение анализировать элементы музыкального языка в единстве формы и содержания (целостный анализ).

Овладение знаниями и практическими умениями по дисциплине является необходимым условием развития у студентов профессиональной компетентности, инициативы и творческого отношения к делу. Непременным

условием профессионального становления студентов является привлечение их к самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Под самостоятельной работой понимается планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Студентам предлагаются разные виды самостоятельных заданий, выполнение которых способствует более полному усвоению теоретических знаний и практических умений по народной музыкальной культуре.

Для самостоятельной проработки студент еженедельно получает домашнее задание, процесс выполнения которого контролируется на индивидуальных консультациях. За выполненное в полном объеме задание выставляется оценка по пятибалльной системе. Самостоятельные занятия рекомендуется организовывать ежедневно по 15-20 минут, занимаясь в учебных аудиториях с инструментом.

Самостоятельная работа по дисциплине «Анализ музыкальных произведений» является обязательной. Педагог должен на каждом уроке проверять самостоятельную работу студентов, без которой невозможно дальнейшее развитие и совершенствование приобретенных навыков и умений у студентов, а также закрепление полученных знаний.

Самостоятельная работа по дисциплине «Анализ музыкальных произведений» совершенно необходима, т. к. важно добиться регулярной, планомерной работы студентов над развитием и совершенствованием музыкальных способностей. Однако самостоятельная работа эффективна, когда она правильно составлена.

Основные требования к самостоятельной работе:

- посильность – самостоятельная работа не должна превышать возможностей студентов на данном уровне их развития;
- конкретность – необходимо указать задачу, цель и путь выполнения задания. Все должно быть предварительно проработано в классе, показан способ выполнения;
- правильная дозировка – практика показывает, что чрезмерный объем заданий приводит к поспешному и недобросовестному их выполнению. Так, например, если студентам от урока до урока задается для анализа 3-5 крупных произведений, то обычно вырабатывается неряшливое неправильное выполнение задания. Это входит в привычку, приучает к спешке, недоделанности.